

Découverte des classes virtuelles WIMS

1) QUELQUES REMARQUES GÉNÉRALES SUR L'UTILISATION DE WIMS

La navigation se fait exclusivement par les liens contenus dans les pages. Ne jamais utiliser «Précédent» ou «Suivant», ni de double-clic. Il est préférable d'utiliser comme navigateur **Firefox**.

Des documents d'aide (pour élèves et pour enseignants) sont disponibles, mais d'une manière générale, «tout est écrit», il ne faut pas hésiter à lire !!!

2) INSCRIPTION ET ACCÈS À LA CLASSE VIRTUELLE

A partir de la page d'accueil <http://wims.lyceejeanbart.fr/wims/>, un lien amène à la «zone d'élèves», il faut alors chercher la classe et s'identifier (ou s'inscrire). L'inscription des élèves peut être faite par les élèves eux mêmes (cf. ci-dessous en quelques captures d'écran) ou par l'enseignant (manuellement ou par importation de données type tableur).

Classes virtuelles

--- Zone Elèves ---

Recherchez votre classe:

Choisissez la ligne correspondant à la classe ou l'établissement qui vous concerne.

Cliquez sur pour y entrer ou vous y inscrire (si le statut est protégé, vous avez besoin d'un mot de passe que vous obtiendrez auprès de l'enseignant ou de l'administrateur).

Classes indépendantes				
Nom	Action	Enseignant	Niveau	Statut
Colloque WIMS 2014	<input type="button" value="Entrer"/>	Chantal Causse	secondaire	protégé
Atelier 1 - Présentation WIMS	<input type="button" value="Entrer"/>		Année 4	

--- Authentification de participant ---

Pour entrer dans **Atelier 1 - Présentation WIMS - Colloque WIMS 2014**, veuillez donner votre nom de login et votre mot de passe personnel.

Connexion

Identifiant:

Mot de passe:

Nouveau participant:

La classe **Classe de formation - Stage PAF Paris Nord** est protégée par un mot de passe.

Tapez le mot de passe afin de pouvoir vous inscrire comme participant

Mot de passe:

Nom: Prénom:

Identifiant:

Mot de passe:

Adresse électronique:

J'accepte les conditions générales d'utilisation [Voir les CGU]

Vous êtes maintenant inscrit dans la classe **Classe de formation - Stage PAF Paris Nord**, avec l'identifiant **test2**.

Vous pouvez maintenant [aller travailler](#) (Pensez aussi à mettre ce lien dans la liste de vos signets.)

Ne pas oublier de cocher la case

bien lire les consignes sur le mot de passe ; ce sont les mêmes pour l'identifiant !

facultatif, mais fortement conseillé, aussi bien pour l'atelier que pour les vrais élèves

à mettre dans les signets avant d'aller travailler Dans Firefox : clic droit sur le lien / Marque-page sur ce lien / ... / Enregistrer

Pour que l'exactitude de votre mot de passe soit vérifiée, veuillez le retaper encore une fois :

3) PAGE D'ACCUEIL DE LA CLASSE

C'est à partir de cette page que l'élève peut travailler, consulter ses notes, mais aussi changer son mot de passe ou ses préférences d'affichage (taille des formules...).

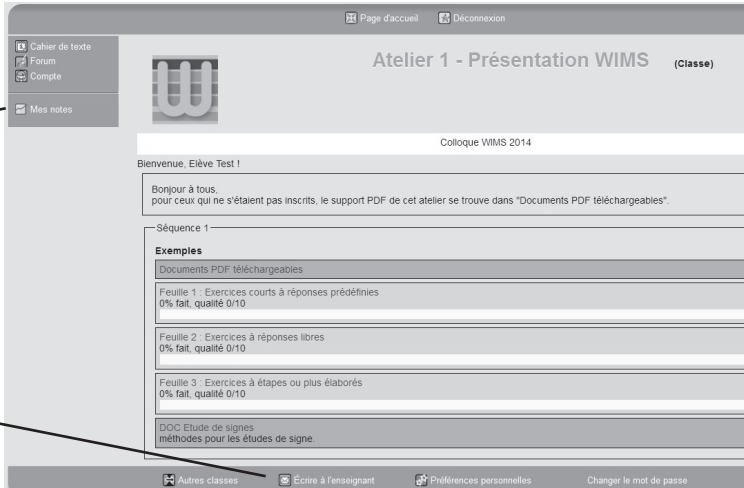
On peut toujours revenir à cette page par le lien «Page d'accueil» dans le bandeau en haut de chaque page WIMS.

Le message qui s'affiche dans la page d'accueil peut être commun à toute la classe ou personnalisé selon les élèves.

Les ressources sont de plusieurs types : feuilles de travail, examens et documents.

L'écriture dans le forum s'accompagne de l'envoi d'un mail à l'enseignant.
L'enseignant peut configurer le forum pour autoriser ou interdire l'écriture.

Notes et avancement du travail



Message du jour

Documents WIMS

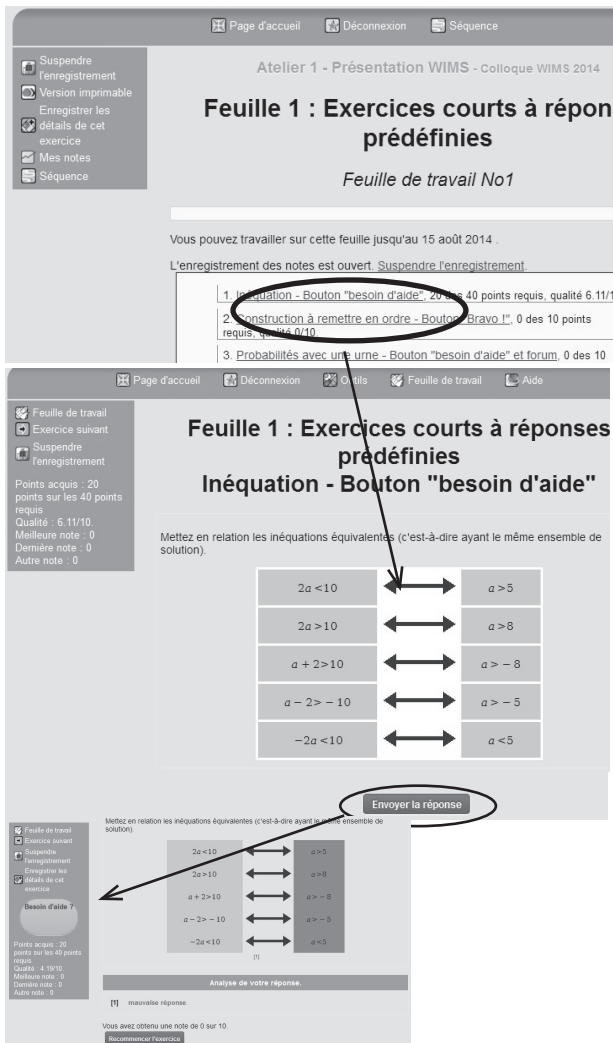
Feuilles de travail

envoi d'un mail à l'enseignant (si un logiciel de courrier est configuré)

Page d'accueil de la classe pour les participants

Préférences personnelles : réglage de l'affichage des formules, passer en affichage MathML

4) FEUILLES DE TRAVAIL ET EXERCICES



Chaque feuille de travail contient des exercices que les élèves peuvent faire autant de fois qu'ils le veulent. A chaque fois qu'ils reprennent un exercice, les données sont nouvelles.

Les points obtenus s'ajoutent au cours de tous les essais : un exercice réussi rapporte 10 points ; un exercice partiellement réussi rapporte parfois une partie des 10 points. Ces points ne sont pas comptabilisés si l'élève a choisi de «suspendre l'enregistrement»

Le nombre de points requis est le nombre maximum de points que peut obtenir l'élève sur l'exercice. S'il y a 40 points requis, il doit faire l'exercice 4 fois entièrement juste pour atteindre les 40 points.

La note de qualité tient compte également des erreurs, selon une formule complexe et dépendant des réglages faits par l'enseignant. La note de qualité sera de 10/10 s'il a obtenu tous les points requis sans jamais se tromper, ou en ayant suspendu l'enregistrement des notes tant qu'il n'était pas sûr de lui.

D'autres indicateurs sont en préparation : si 40 points sont requis, moyenne des 4 meilleures notes et minimum des 4 meilleures notes.

5) COMPLÉMENTS : EXAMENS

Ce sont des feuilles de travail particulières : le temps est limité à partir du moment où le premier exercice est lancé et on ne peut pas «changer d'énoncé».

Les exercices des feuilles d'examen sont toujours des exercices figurant dans les feuilles de travail actives de la classe.

Un examen ne peut être repris qu'un nombre fixé de fois, c'est la meilleure note qui est prise en compte. Tous les exercices des feuilles «Examen» sont systématiquement enregistrés.

Les exercices d'un examen apparaissent dans une fenêtre pop-up. Un lien en haut de la page de l'exercice permet de fermer cette fenêtre (qu'on ait répondu à la question, ou qu'on ait seulement regardé l'énoncé) et met à jour l'état d'avancement des exercices de l'examen.

6) COMPLÉMENTS : DOCUMENTS

La navigation à l'intérieur des pages du document se font à l'aide des flèches figurant en haut et sur les côtés du document.

La version imprimable contient toutes les pages, dans l'ordre de l'arborescence du document, à partir de la page active. La version imprimable n'est plus interactive.

Les exemples dans un document peuvent contenir des données aléatoires : en cliquant sur l'étoile ou sur le bouton «recharger» en haut de la fenêtre, on obtient un nouvel exemple.

Les exercices apparaissent dans une nouvelle fenêtre, ce qui permet de garder le document facilement accessible pendant qu'on fait l'exercice.

Annexe

UTILISATION DE LA CLASSE DE DÉMONSTRATION (EN TANT QU'ÉLÈVE)

Pratique (côté élève)	Consignes ou remarques particulières	Observation (côté enseignant)
Inscription dans la classe	consignes page 1	Vision de la liste des élèves, vérification identifiant, changement de mot de passe, création d'un élève test
Préférences personnelles	passer en mode d'affichage MathML activer le zoom	comparaison mode image et MathML
Travailler sur les différentes ressources de la classe	ne pas trop «zapper» les exercices, sinon WIMS va rouspéter.	
Feuille 1, exercice 1	répondre au moins une fois faux, et tester le bouton «besoin d'aide» Une nouvelle fenêtre du navigateur s'ouvre ; si vous ne la voyez pas, c'est qu'elle est dans une autre fenêtre déjà ouverte et cachée	
Feuille 1, exercice 2	répondre au moins une fois juste, et tester le bouton «Bravo !»	
Feuille 1, exercice 3	répondre au moins une fois faux, et tester le «besoin d'aide». Certains posent une question dans le forum, et d'autres répondent (lien en page d'accueil).	Le forum vu par l'enseignant
Feuille 1 exercice 4	Le besoin d'aide incite à enregistrer les détails d'un exercice. Le faire pour un exercice au moins et consulter ensuite l'exercice enregistré. C'est possible pour tous les exercices indépendamment du besoin d'aide.	Consultation des exercices enregistrés par les élèves Envoi d'indications par mail
Feuille 1 exercice 5	Exemple d'exercice chronométré ; la note commence à décroître au bout de 20 secondes pour arriver à 0 au bout de 60 secondes	
Feuille 1 exercice 6	L'énoncé est de manière aléatoire une inégalité ou la représentation graphique de l'intervalle	
Feuille 1 exercice 7	Exercice-jeu qui existe avec différentes configurations en termes de taille, opérations, nombres ou expressions utilisées et manière de répondre. Le dernier exercice de la feuille 2 donne un exemple du même exercice configuré pour un tout autre niveau..	
Fin de la feuille 1	consulter «Mes notes» pour voir l'avancement du travail	Les notes et l'avancement du travail de l'ensemble des élèves
Lecture du message	après actualisation de la page d'accueil	Message du jour personnalisé
Feuille 2, exercice 1	Série de 2 exercices, la note n'est donnée qu'à la fin de la série. Les énoncés des deux exercices peuvent être de même type ou différents. Utilité du zoom sur les formules, en particulier pour les exponentielles	
Feuille 2 exercices 2 et 3	Série de 3 exercices différents (addition, soustraction, multiplication), en ordre aléatoire dans l'exercice 2, prédéterminé par le professeur dans le 3 Faire plusieurs fois l'un ou l'autre avec des notes différentes (garder les notes obtenues sur un brouillon).	
Feuille 2 exercice 4	remarquer qu'on a ici une série de 5 exercices de types différents. Les réponses aux 5 exercices devront être justes pour avoir 10.	
Feuille 2 exercice 5	Ici aussi, on a des exercices de types différents. Le nombre de points demandés est 50, si bien que l'élève doit avoir fait 5 exercices justes pour avoir le maximum. Remarquer que l'unité est demandée et que la réponse peut être donnée dans n'importe quelle unité. Si la réponse est 5 cm, WIMS acceptera aussi $0.05 \text{ N.s}^2.\text{kg}^{-1}$	
Feuille 2 exercices 6 et 7	exercice 6: observer les données en pop-up l'exercice 7 est un exercice pour «donner du grain à moudre aux bons élèves», il n'est débloqué que quand l'exercice 6 a été fait correctement au moins 1 fois	
Feuille 2 exercice 8	exercice comportant 2 étapes ; les indications données sont différentes aux deux étapes. Elles font partie de l'exercice.	
Feuille 2 exercice 9	le besoin d'aide renvoie à un document de cours illustré d'exemples aléatoires (cliquer sur l'étoile bleue ou sur «recharger» pour un nouvel exemple)	Démonstration de la navigation dans un document
Feuille 2, exercice 10	le besoin d'aide renvoie à un autre exercice qui détaille la méthode à suivre	
	wimstest1.di.u-psud.fr/wims	Sauvegarde de la classe et restauration dans le serveur de test Observation du style «pommier» et des nouveaux indicateurs de réussite